

T.C

BARTIN VALİLİĞİ

BARTIN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Çebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



SUNUŞ

Bilimin, teknolojinin hızla ilerlediği çağımızda önceki dönemlerde asırlar sürecektir değişim ve gelişim, yıllara sığabilecek şekilde baş döndürücü bir hıza ulaşmıştır. Yıl, hatta ay geçmiyor ki yeni bir teknoloji, yeni bir buluş hayatımıza girmemiş olsun.

Bu hızlı değişim ve gelişim; insanları, kurumları ve hatta devletleri alt üst etmekte ve bu değişime ayak uydurmaya zorlamaktadır. Artık bu gelişmeye ayak uydurabilen, kendini yenileyebilen ayakta kalmakta, bu gelişmeleri takip edemeyenler çağın gerisinde kalmaktadırlar. Bu gelişim ve değişimi yararımıza çevirebilmek ve değişimin içinde yer alıp katkıda bulunabilmek için planlama yapmak zorunludur. 2018 olimpiyatlarının bile bugünden planlandığı dünyada en önemli konu olan eğitimde gelecek planlaması yapılması kaçınılmazdır.

Stratejik planlamada amaç eldeki imkânlarla en iyi sonuca ulaşabilmektir. Bunun için nitelikli insan ve çevreyle iş birliği iki önemli faktördür. Nasıl insanların hedefleri olmadan bir başarıya ulaşamazlarsa kurumlar için de hedef belirlemek hayati bir önem taşımaktadır.

Kurum olarak hedefimiz; çağımızın bilim ve teknolojiyle milli ve manevi değerleri mezcetmiş, yaşadığı asrı anlayan, okuyan ve düşünen bir nesil yetiştirmektir. Bu amaçla öncelikli amacımız; okulumuzun fiziki ve teknolojik alt yapısını iyileştirmek, dinamik ve gelişime açık yenilikçi bir okul yapısı oluşturmaktır. Bunu gerçekleştirebilecek genç ve dinamik bir kadroya sahip olmak önemli bir avantajımızdır.

Bahsettiğimiz hedefler doğrultusunda, kamu yönetimi reformu kapsamında 5018 sayılı kanun doğrultusunda hazırlanan Anadolu İmam Hatip Lisesi stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen arkadaşlarımıza şükranlarımı sunarım.

Recep AÇIKGÖZ
Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER:	8
OKUL KÜNYESİ:	8
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	29
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Recep AÇIKGÖZ	Müdür	Ersoy KÜÇÜKÇALIK	Müdür Yardımcısı
Mustafa SERENLİ	Müdür Başyardımcısı	Derviş BAHAR	Rehber. Öğrt.
Derviş BAHAR	Rehber Öğretmen	Özkan KOÇER	Tarih Öğrt.
Emrah Bilge MERDİVAN	Okul Aile Bir. Baş.	Yahya MACİT	Fizik Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Bartın Anadolu İmam Hatip Lisesi, genelde kırsal kesimden öğrenci almakta olup, akademik başarı için bu durum olumsuz bir tablo gibi görülebilir. Ancak kırsal kesimdeki öğrencilerin de fırsat eşitliğini yakalayabilmeleri için bu durumu olumluya çevirmeye çalışıyoruz.

Millî Eğitim Bakanlığı ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün çizdiği ana esaslar çerçevesinde öğrencilerimiz, velilerimiz, toplumumuz kısaca ülkemiz için yetişmiş, kaliteli, donanımlı bireylerin inşasına önem ve öncelik veriyoruz.

Bu doğrultuda sosyal kulüplerimizin çalışmalarını önemsiyor, ufuk açıcı projelerde öğrencilerimizi eğitim sürecinin içine katmaya çalışıyoruz.

Kültür-Edebiyat ve Kütüphanecilik kulüpleri bünyesinde artık okulumuzun bir markası olmaya giden Okur-yazar Tayfasında öğrencilerimize yeni etkinlik alanları oluşturuyoruz. Kitap okuma halkaları, sosyal yardımlaşma ve dayanışma etkinlikleri, pano çalışmaları, ürünlerin özellikle sosyal medya üzerinden duyurulduğu kısa film, video, röportaj çalışmaları, il çapında yürütülen gençlik projelerine, öğrencilerimizin dinamik bir şekilde katılmaları, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü bünyesindeki Gençlik Merkezinin çalışma ve faaliyetlerine katılımın teşvik edilmesi, okulumuz bünyesinde kurulan Bartın Anadolu İmam Hatip Lisesi Gençlik ve Spor Kulübünün çeşitli branşlardaki sportif etkinliklerine katılım sağlanması, Mesleki Tatbikat kulübünün mesleki deneyimin kazanması ile ilgili etkinlik ve uygulamalarına ilginin artırılması bunlardan birkaçıdır.

Okul bünyesinde açılan destek kurslarının sürmesi ve bu kursların beraberinde öğrencilerin kendi inisiyatifleri ile birtakım etkinliklere değer vermeleri, okul temsilcisi öğrencimizin oluşturduğu ekiplerle örnek uygulamalara yer vermesi, kaliteyi ve de başarımızı artıran etkenlerdendir. Buna ilaveten öğrencilerimizi okumaya ve edebiyata ilgi duyanlar, ilahiyat formasyonunu önceleyenler, görsel sanatlara ilgi duyanlar gibi gruplara ayırarak ve bu gruplara sene sonuna kadar düzenli bir şekilde etkinlikler, kurslar düzenleyerek meslek seçimi ile ilgili öğrencilerimize hem deneyim kazandırmış olduk hem de meslek seçimiyle ilgili karar süreçlerini hızlandırdık. Bunların sonucu olarak okulumuzun öncülüğünde il çapında Gençlik ve Spor Bakanlığının desteğiyle bir **Yazarlık Atölyesi** gerçekleştirildi. Atölye çalışmasının bitiminde de bir sonuç kitapçığıyla beraber faaliyet bülteni bastırıldı.

Okul bünyesinde yıl boyunca gerçekleştirilen faaliyetler bir bültenle kitaplaştırıldı.

Bartın Anadolu İmam Hatip Lisesi Gençlik ve Spor Kulübü çeşitli dallarda katıldığı yarışmalarda başarısını ödülleriyle pekiştirdi. Sene sonunda şiir dinletileri, mezuniyet törenleri, piknikler, iftarlar artık okulumuzun bir klasiği haline geldi.

Okul idaresiyle öğretmenler ve diğer çalışanlar arasındaki iş birliği, eş güdümlü bahsedilen etkinlik ve sosyal faaliyetlerimizin çeşitlenerek sürmesini sağlarken güçlü yönlerimizi de artırmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler:

Okul Künyesi:

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BARTIN		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Karaköy Mahallesi	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com.tr/maps/@41.6215927,32.3461131,19z?hl=tr		
Telefon Numarası:	0 378 227 17 23	Faks Numarası:	0 378 227 99 42		
e- Posta Adresi:	265672@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.bartinihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	265672	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1977		Toplam Çalışan Sayısı	67		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Kadın	14	
	Erkek	521	Erkek	26	
	Toplam	521	Toplam	40	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 22,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 1.1140,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4

Çalışan Bilgileri:

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	0	6
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	25	14	39
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	3	1	4
Yardımcı Personel	7	5	12
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	39	23	63

Okulumuz Bina ve Alanları:

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler (Ana Bina):

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	15	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	2	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	756	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2600			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	32			
Diğer (.....)				

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler (Ek Bina):

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1115	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2450			
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	800			
Kantin (m2)	50			
Tuvalet Sayısı	105			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.(2018-2019 Eğitim-öğretim yılı)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	-	20	20	11A	-	20	20
9B	-	22	22	11B	-	16	16
9C	-	23	23	11C	-	16	16
9D	-	27	27	11D	-	25	25
9E	-	28	28	11E	-	22	22
9F	-	20	20	11F	-	12	12
9G	-	22	22	11G	-	11	11
10A	-	30	30	12A	-	22	22
10B	-	25	25	12B	-	21	21
10C	-	29	29	12C	-	18	18
10D	-	26	26	12D	-	23	23
	-	-	-	12E	-	21	21
				12F	-	12	12
				12G	-	10	10

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	52	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	48	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	300 MB

Gelir ve Gider Bilgisi:

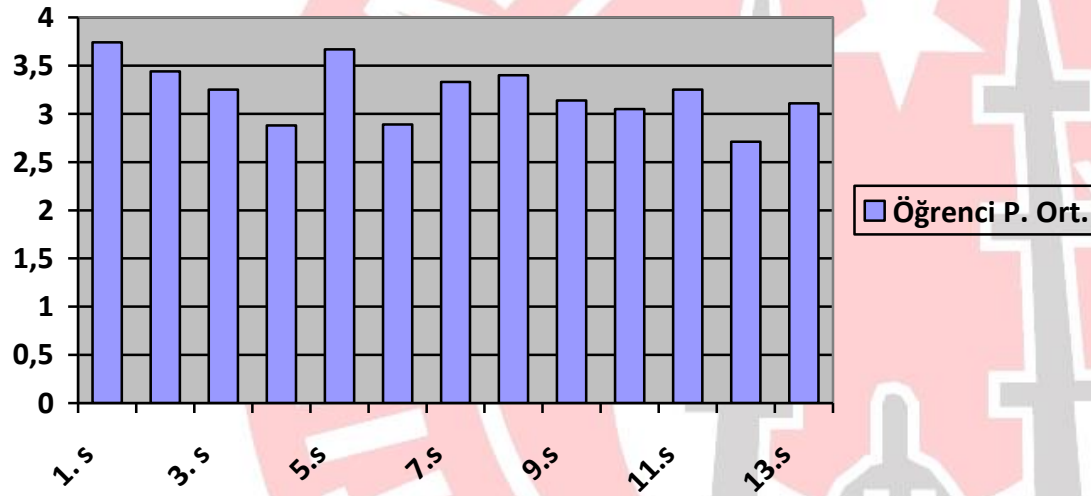
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	710.031,93 TL	710.031,93 TL
2017	643.294,42 TL	643.294,42 TL
2018	638.594,64 TL	638.594,64 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

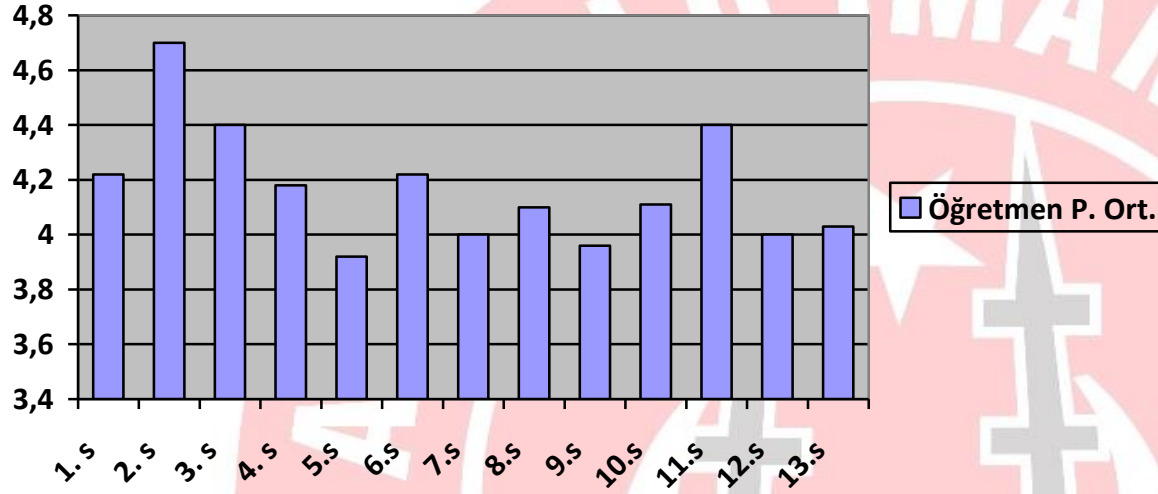


Öğrenci anketi sonuçları bir grafik tablo ile gösterilmiş olup 3 puan çizgisinin altına düşen soruların, 4,6 ve 12. sorular olduğu gözleniş, bu soruların öğrencilerin okul karar alma süreçlerine etkin katılım istekleri ve okul kantini ile alakalı problemlerini ifade ettiği gözlenmiştir.

Anket sorularının genel olarak 3 puan sınırının üzerinde değer aldığı, 1 ve 5. Soruların ise 3,5 puan sınırı da aştığı, bu sorular incelendiğinde öğrencilerin okul idaresi ve öğretmenlerine ulaşmada ki güçlü yanı bize gösterdiği anlaşılmıştır.

3 puan sınırında kalan 9 ve 10. Sorular incelendiğinde ise öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılama ve okul temizliği konularının kararsız bir tavır sergilediği görülmüş, bu verilerin okulun zayıf yönlerine dahil edilebileceği görüşü oluşmuştur.

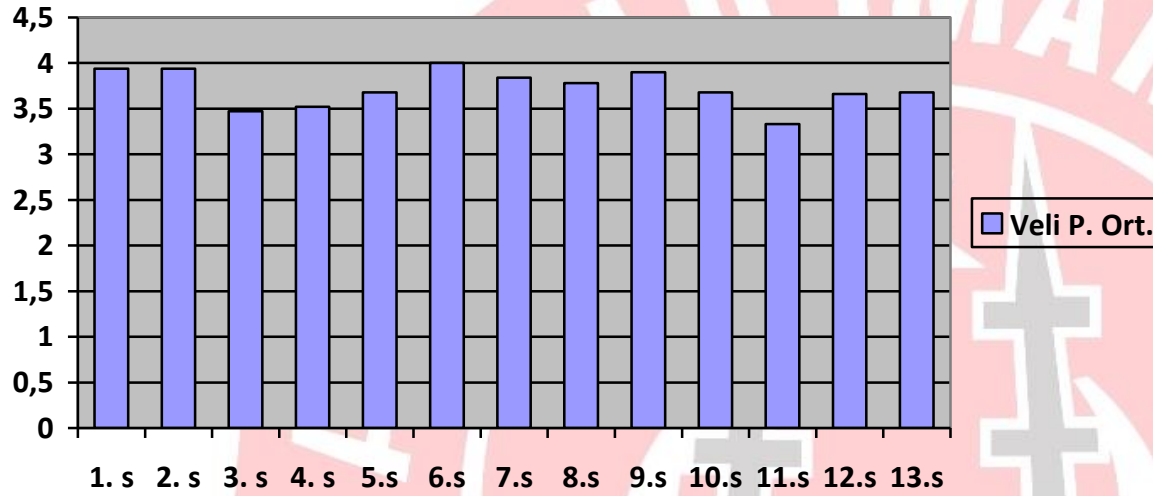
Öğretmen Anketi Sonuçları:



Anket sonuçları incelendiğinde, anket puanlarının nerede ise tamamının 4 puan sınırının üzerinde olduğu, okul içerisinde olumlu bir çalışma ikliminin oluşturulabildiği, 2,3 ve 11. Soruların ise 4,5 puan ve üzerinde değerler aldığı bu durumun bize öğretmenlerin okul idaresi ile iyi bir iletişime sahip olduğu ve adaletli bir idari yapı olduğunu kabul ettiklerini gösterdiği anlaşılmıştır.

5,7 ve 9 soruların ise 4 puan sınırının altına bir miktar düştüğü, bu sorular incelendiğinde ise öğretmenlerin kendilerini geliştirecek çalışmalar ve okulun yerel toplum üzerinde etki edecek çalışmalar konusunda eksik kaldığını düşündüğü anlaşılmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:



Anket sonuçları incelendiğinde, soru değerlerinin 3,5 – 4 puan aralığında genel olarak seyrettiği, 3,4 ve 11 soruların ise 3,5 puan değerinin altına düştüğü bu sorular incelendiğinde ise velilerin rehberlik servisine ulaşmakta ve istek, şikayetlerinin göz önünde bulundurulmaması hususunda problem yaşadıkları, genel temizliğin ise veliler tarafından en az puan verilen bölüm olduğu anlaşılmıştır.

1,2 ve 6 soruların veliler tarafından en çok puan verilen bölümler olduğu ve bu soruların okul çalışanlarına ulaşma, duyurulardan haberdar olma ve güvenlikle alakadar sorular olduğu görülmüş, velilerin okul güvenliğinden kaygı duymadıkları okul ile alakalı kişilere ulaşabildikleri sonucu çıkarılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ideal sayıda sınıflarda öğrenim görmeleri Ekonomik sıkıntı içerisindeki öğrencilere destek olunması Devlet Parasız Yatılılık gibi imkânın kırsaldan gelen öğrencilerin hizmetine sunulmuş olması
Çalışanlar	Çalışanlar arasındaki, dayanışma, dürüstlük, özveri ve çalışkanlık Okul yönetimi ve öğretmenlerin teknolojik gelişmelere açık olmaları ve derslerin işlenişinde teknolojik imkânların kullanılması Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması,
Veliler	Öğrenci, öğretmen, veli işbirliğine önem verilmesi, Uygulamaya giden öğrencilerimizin halkla kaynaşması,
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşke imkanlarımızın müsait olması,
Donanım	Yeterli teknolojik donanıma sahip olunması, Okula ait bir minübüsün olması,
Bütçe	Okul bütçesinin yeterli olması

Yönetim Süreçleri	İdarecilerin diyaloga açık olması Nitelikli, özverili ve adil bir idari personelinin olması, Okul aile birliğinin ve mahalle muhtarının yönetim süreçlerine katılması, Onur kurulu ve sınıf başkanlarının yönetime etkin katılımı, Sağlam bir okul kültürüne sahip olması,
İletişim Süreçleri	Okul yönetimi, öğretmen, öğrenci, veli, çalışanlar ve sosyal çevre ilişkilerinin güçlü olması, Okulun diğer kurumlarla işbirliğinin güçlü olması,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin bir bölümünde çalışma alışkanlığı olmaması, Öğrencilerimizin zamanı iyi kullanma becerisinin eksik olması, İşbirliğine ve proje üretimine açık öğrenci sayısının yeterli olmaması, Lisans programlarına yerleşimin istenilen düzeyde olmaması, Kırsal kesimden gelen öğrencilerimizin uyum sorunları, Tam gün eğitim yapılması nedeniyle sportif ve kültürel faaliyetlere öğrenci seçiminde yaşanan zorluklar, Taşımali eğitimin getirdiği sıkıntılar, Mezunlarımızın okul ile olan işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması, Mezunlarımız ile olan iletişimin zayıf olması, Pansiyon etütlerinin istenilen verimlilikte olmaması,
Çalışanlar	Çalışanlara yönelik hizmetçi eğitim kurslarının artırılması,
Veliler	Geniş bir çevreden öğrenci alındığı için velilerimizin birbirlerini tanıyamaması, Veliler ile iletişimin zayıf olması,

Bina ve Yerleşke	Ana bina ısı yalıtımının olmaması, Pansiyon ihata duvarının olmaması,
Donanım	-
Bütçe	İSG ile ilgili işlemlere maddi imkan sağlanmaması, Okul spor kulübüne destek sağlanmaması,
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin haftalık 6 saat olan derse girme zorluğu, İdarecilere yönelik dış etkenli baskılar, İdarecilerin uhdesindeki yoğun bürokratik işlemler,
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Muhafazakar bir partinin iktidarda olması
Ekonomik	Okula ait bir pansiyonun olması,
Sosyolojik	Toplumsal hoşgörü ve ilginin pozitif olması, Mesleki uygulamaların halkla olan ilişkileri geliştirmesi, Türbe camii ve İmam Hatip camisine olan yakınlık, Köy imamları ile işbirliği,
Teknolojik	Okulda her türlü teknolojik imkanın olması, Öğretmenlerimizin bu imkanları kullanabilmesi,
Mevzuat-Yasal	Mevzuatlara uygun yönetim şeklinin sürdürülmesi

Ekolojik	Okula ait bir aracımızın olması nedeniyle gezilerde bu aracımızın kullanılabilmesi, Hafta sonları öğrenciler ile beraber dağ yürüyüşlerinin yapılması, Okul idaresinin geri dönüşüm ve tasarruf konusunda etkin bir politika izlemesi
----------	---

Tehditler

Politik	Siyasi partiler, STK'ların yol açtığı olumsuz etkenler,
Ekonomik	Bazı ailelerin ekonomik durumlarının iyi olmaması,
Sosyolojik	Başarısız öğrenciler üzerindeki toplumsal baskı, Her türlü bağımlılık,
Teknolojik	Televizyon internet vb şiddet görüntüleri, Cep telefonlarının olumsuz etkileri,
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yönetmeliklerin tam, açık ve net olmayışı,
Ekolojik	Okul bahçesinde yeterli yeşil alanın yer almaması

Gelişim ve Sorun Alanlarımız:

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula Uyum, Oryantasyon
2	Okula Devam/ Devamsızlık

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Temizlik, Hijyen
2	Kurumsal Yönetim

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyona, vizyona, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyona, Vizyona, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilere kazandırdığı kurum kimliğini, hem bir üst eğitimde hem de mesleki ve gündelik yaşamlarında taşımalarını sağlayan, kendileri ve toplumla barışık, yeterli özgüvene sahip, vicdani sorumluluklarla hareket edebilen, inandığı ve sahip olduğu değerlerin örnekliğini her ortamda yapabilen özgür ve özgün bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Dinini temel kaynaklardan doğru bir biçimde öğrenen, toplumun dönüşmesinde sorumluluk üstlenen, hayatın her alanında başarılı bireyler yetiştiren bir kurumsal anlayışın merkezinde yer almak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrenci merkezli eğitim önceliğimizdir.
- Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanıyoruz.
- “Oku, düşün ve anla.” en önemli prensiplerimizden biridir.
- Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.
- Öğrencilerimizi topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmenin öncelikle bizim sorunumuz olduğunun bilincindeyiz.
- Karşılıklı güven, farklılık ve görüş ayrılıklarını zenginlik olarak kabul etmek esastır.
- Dinî bilginin gerek modern gerekse geleneksel her türlü ön kabul ve hurafelerden uzak, ana kaynaklar ışığında verilmesi gerektiğinin bilincindeyiz.

- Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesi için çalışıyoruz.
- Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmalıyız.
- Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
- Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışıyoruz.
- Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcıyoruz.
- Yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Öğrencilerimizin ve öğrenci adaylarımızın, ortaya konacak faaliyetler ile okullarına aidiyet duyguları attırılarak, okul içerisinde olmaktan mutluluk duyan, kurum içerisinde faydalı zaman geçirdiğinin farkında olan bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Stratejik Hedef 1.1. Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyetlere katılan öğrenci sayısı, yapılan etkinliklerin sayısı ile birlikte arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. 20 gün ve üzeri devamsız (Özürü özürsüz dahil) öğrenci oranı yapılacak çalışmalar ile düşürülmeye çalışılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üst öğrenime yönelik okul gezileri sayıları	3	4	5	6	6	6
PG.1.1.b	Üst öğrenime yönelik okul gezilerine katılan öğrenci sayısı	45	60	75	80	80	80
PG.1.2.a	20 gün ve üzeri devamsız (Özürü özürsüz dahil) öğrenci oranı	% 16	% 15	% 14	% 13	% 11	% 10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi ile yapılacak gezilerin planlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Eğitim – öğretim yılı başında planlanan gezilerin yapılması	Okul Gezi Kulübü	01 Eylül- 30 Mayıs
1.2.1	Öğrenci devamsızlıklarının günlük olarak bildirimi yapılacaktır	Okul idaresi	01 Eylül – 30 Haziran
1.2.2	15 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci velileri ile görüşme yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül – 30 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Gelişen dünyaya, eğitim ve öğretim kalitemizi arttırarak uyum sağlamaya çalışırken, milli ve manevi değerlerimizi, sosyal etkinlikler ile öğrencilerimize aşılarmayı amaçlamaktayız.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	3	5	7	9	9	9
PG.2.1.b	Okul dışında yürütülen faaliyet sayısı	4	5	6	7	7	7
PG.2.1.c	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler katılan öğrenci oranı (%)	% 36	% 38	% 40	% 42	% 44	% 45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okul Meslek Tatbikat Kulübü ve Kültür Edebiyat Kulübünün eğitim öğretim yılı başında Değerler Eğitimi Programını Oluşturması(stratejik planda yer verilen sayılara uyularak)	Okul Meslek Tatbikat Kulübü ve Kültür Edebiyat Kulübü	01 Eylül – 30 Eylül
2.1.2	Değerler Eğitimi kapsamında belirlenen faaliyetlerin yerine getirilmesi	Okul Meslek Tatbikat Kulübü ve Kültür Edebiyat Kulübü	01 Eylül – 30 Mayıs
2.1.3	Bir Eğitim Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı	Okul İdaresi	01 Eylül – 30 Mayıs

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Diğer kurum ve kuruluşlar ile ortak çalışmalar yaparak öğrencilerimizin ihtiyacı olan nitelikli bilgi ve beceriyi kurumumuz içerisine taşımayı amaçlamaktayız.

Stratejik Hedef 3.1.

Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısının artırılması ve stratejik plan çerçevesinde yer alan hedeflere dair her dönem için faaliyet raporu düzenlenmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Üniversite, STK, yerel yönetim işbirliği ile düzenlenen eğitim ve çalışmaların sayısı	6	8	10	10	10	10
PG.3.2.b	Dönem için faaliyet raporu düzenlenmesi	2	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi ile yapılacak eğitim planlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül – 30 Eylül
1.1.2	İnsan Hak ve Hürriyetleri İnsani Yardım Vakfı ile yapılacak eğitim planlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül – 30 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Hizmet Vakfı ile yapılacak eğitim planlanması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül – 30 Eylül
1.1.4	Bartın Üniversitesi İslami İlimler Fakültesinin planlanan eğitimleri gerçekleştirilmesi	Okul Meslek Tatbikat Kulübü, Kültür Edebiyat Kulübü, Arapça Kulübü, Okur-yazar Tayfası	01 Eylül – 30 Mayıs
1.1.5	İnsan Hak ve Hürriyetleri İnsani Yardım Vakfının planlanan eğitimleri gerçekleştirilmesi	Okul Meslek Tatbikat Kulübü, Kültür Edebiyat Kulübü, Arapça Kulübü, Okur-yazar Tayfası, Sosyal Yardımlaşma Kulübü	01 Eylül – 30 Mayıs
1.1.6	Hizmet Vakfının planlanan eğitimleri gerçekleştirilmesi	Okul Meslek Tatbikat Kulübü, Kültür Edebiyat Kulübü, Arapça Kulübü, Okur-yazar Tayfası	01 Eylül – 30 Mayıs

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	650.000,00	660.000,00	680.000,00	700.000,00	720.000,00	3.410.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18.000,00	20.000,00	22.000,00	24.000,00	26.000,00	110.000,00
TOPLAM	668.000,00	680.000,00	702.000,00	724.000,00	746.000,00	3.520.000,00

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan performans göstergeleri doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik Planın başarısı, ortaya konulan amaçlara ulaşıp ulaşılmadığını ya da amaçlar yönünde ilerleme olup olmadığını bilmekten geçer. Uzun vadeli hedeflere ulaşmak için bunların ölçülebilir kısa vadeli uygulama bölümlerine indirgenmesi gereklidir. Kısa vadeli sonuçları kontrol etmek doğal ve sağlıklı bir yaklaşımdır. Performans hedefleri bu açıdan önemlidir. „Bartın Anadolu İmam Hatip lisesi Stratejik Planında ortaya konulan ve 2019-2023 dönemine yönelik hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik Planın belirli dönemlerde izlenmesi ve değerlendirilmesi, Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından yapılacak ve hazırlanan raporlar Strateji Geliştirme Hizmetleri sorumlu müdür yardımcısına sunulacaktır.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve sürekli iyileştirmeyi sağlayacak, ayrıca, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerine katkıda bulunacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.